

【小学級 1/2】令和5年度都情研実態調査 自閉症・情緒障害特別支援学級（小学校）

1. 回答校

東ブロック      北ブロック      南ブロック  
多摩南ブロック      多摩北ブロック

2. 回答拠点校（自治体名）記入例：〇〇市   〇〇区   〇〇町   〇〇村

【                      】

3. 学校名（記入例：〇〇市立△△小学校）      【                      立                      】

4. 開設年度（西暦）      【                      】年

5. 設置校の学区域内に居住する児童が何名いますか      【              】人

<児童の実態 在籍人数（5月1日認可数）>

6. 1年生の人数      【              】人

7. 2年生の人数      【              】人

8. 3年生の人数      【              】人

9. 4年生の人数      【              】人

10. 5年生の人数      【              】人

11. 6年生の人数      【              】人

<障害別人数>

※都情研調査係による、児童生徒の理解および適切な指導や教育環境、研修体制の充実を図るための教育的分類です。判断は指導にあたる担任の先生が行ってください。診断の有無は問いません。

・重複はしないでください。重なる部分もあると思いますが、現在学級での指導に重点を置いている方で分類をしてください。

12. ★自閉スペクトラム症（ASD）      【              】人※1

13. 自閉のうち知的に遅れありの数      【              】人※2

14. 自閉のうち不登校状態の数      【              】人※3

※1 「自閉スペクトラム症（ASD）」とは、自閉症、自閉傾向、アスペルガー症候群、高機能自閉、広汎性発達障害（PDD）を含む。自閉スペクトラム障害という概念で統一します。

※2 「知的発達の遅れなし」の基準は、おおむね学年相当の教科学習に参加できる程度とします。

※3 「不登校状態」の基準は、年間欠席30日以上とします。

15. ★ADHD 【      】人

16. ADHDのうち知的遅れありの数 【      】人

17. ADHDのうち不登校状態の数 【      】人

18. ★情緒不安定 【      】人※4

19. 情緒不安定のうち知的遅れあり 【      】人

20. 情緒不安定のうち不登校状態の数 【      】人

※4 「情緒不安定」とは、心因性の行動障害や不安障害が考えられる状態です。選択性かん黙（場面かん黙）、愛着障害、不適応状態等を含みます。

21. ★LD 【      】人

22. LDのうち知的遅れありの数 【      】人

23. LDのうち不登校状態 【      】人

24. その他 【      】人※5

25. その他のうち知的遅れありの数 【      】人

26. その他のうち不登校状態の数 【      】人

※5 単純な知的障害や生活指導上の課題・非行など

27. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】

< 「医師から診断されている障害名」別の数 >

28. ASD 【      】人

29. ADHD 【      】人

30. LD 【      】人

31. 発達障害に関わる服薬をしている数 【      】人

※該当する薬例 「コンサータ」(メチルフェニデート)・「ビバンセ」(リスデキサンフェタミン)・「ストラテラ」(アクセプタ) (アトモキセチン)・「インチュニブ」(グアンファシン)・「エビリファイ」(アリプラゾール)・「リスパダール」(リスペリドン)

32. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】



【小学級 2/2】令和5年度都情研実態調査 自閉症・情緒障害特別支援学級（小学校）

1. 回答校（ブロック）

東ブロック      北ブロック      南ブロック  
多摩南ブロック      多摩北ブロック

2. 回答拠点校（自治体名）記入例：〇〇市   〇〇区   〇〇町   〇〇村

【 \_\_\_\_\_ 】

3. 学校名（記入例：〇〇市立△△小学校）      【 \_\_\_\_\_ 立 \_\_\_\_\_ 】

<教員について>

4. 教員総数      【 \_\_\_\_\_ 】人

5. 教員数：主幹教諭      【 \_\_\_\_\_ 】人

6. 教員数：指導教諭      【 \_\_\_\_\_ 】人

7. 教員数：主任教諭      【 \_\_\_\_\_ 】人

8. 教員数：教諭      【 \_\_\_\_\_ 】人

9. 代替教員数：産休      【 \_\_\_\_\_ 】人

10. 代替教員数：その他      【 \_\_\_\_\_ 】人

11. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】

12. 教員経験別の人数：0年      【 \_\_\_\_\_ 】人

13. 教員経験別の人数：1～2年      【 \_\_\_\_\_ 】人

14. 教員経験別の人数：3～5年      【 \_\_\_\_\_ 】人

15. 教員経験別の人数：6～9年      【 \_\_\_\_\_ 】人

16. 教員経験別の人数：10～19年      【 \_\_\_\_\_ 】人

17. 教員経験別の人数：20年～      【 \_\_\_\_\_ 】人

18. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】



- 45. 学活
- 46. 道徳
- 47. 総合
- 48. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】

<指導内容>

自立活動で特によく取り上げている内容を4つまで選んで下さい。

- 49. 学習態勢、基本的行動様式
- 50. 言語、コミュニケーション
- 51. 集団参加、社会的行動
- 52. 運動能力（粗大運動・微細運動・協応運動）
- 53. 認知、概念形成
- 54. 自己理解、行動調整
- 55. 将来を見通した基礎学力
- 56. その他
- 57. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】

- 58. 主な指導形態 【 学年別 ・ 異学年合同 】

- 59. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】

- 60. 学習習熟度

主に国語、算数（数学）について学年相応の学習内容が理解できる児童生徒の割合はおよそ何割程度ですか

【 ～2割 ・ 3～4割 ・ 5～6割 ・ 7～8割 ・ 9割～ 】

- 61. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】

<交流について>

どの時間に実施していますか。

- 62. 国語
- 63. 算数
- 64. 英語（外国語・外国語活動）

- 65.  社会
- 66.  理科
- 67.  生活科
- 68.  音楽
- 69.  図工
- 70.  家庭
- 71.  体育
- 72.  学活
- 73.  道徳
- 74.  総合
- 75.  行事
- 76. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】

- 77. 交流及び共同学習の時間数別人数：週 1 時間未満      【      】人
- 78. 交流及び共同学習の時間数別人数：週 1 時間      【      】人
- 79. 交流及び共同学習の時間数別人数：週 2 時間      【      】人
- 80. 交流及び共同学習の時間数別人数：週 3 時間      【      】人
- 81. 交流及び共同学習の時間数別人数：週 4 時間      【      】人
- 82. 交流及び共同学習の時間数別人数：週 5 時間      【      】人
- 83. 交流及び共同学習の時間数別人数：週 6 ～ 10 時間      【      】人
- 84. 交流及び共同学習の時間数別人数：週 10 時間以上      【      】人
- 85. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】

- 86. 学級独自の校外学習      【 ある ・ ない 】
- 87. 学級独自の宿泊学習      【 ある ・ ない 】
- 88. 評価方法と基準を通常学級と統一しているケース      【 ある ・ ない 】
- 89. 自由記述

【 \_\_\_\_\_ 】

